МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»
_____ В.Д. Рябичев
«07» 04 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к проведению профессионального аттестационного экзамена для лиц, поступающих на обучение по программам магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 «Психология»

Пояснительная записка состоит из:
- программы профессионального аттестационного экзамена;
- требований к уровню подготовки поступающих;
- перечня рекомендованной литературы;
- критериев оценивания;
- порядка проведения профессионального аттестационного экзамена.

Луганск 2025

ВВЕДЕНИЕ

Программа вступительного профессионального аттестационного экзамена разработана на основании образовательных программ бакалавриата соответствующего направления подготовки.

Целью проведения вступительного экзамена является проверка уровня знаний, умений и навыков поступающих, необходимых для освоения образовательной программы данного уровня высшего образования.

1 ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО АТТЕСТАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1 Предмет научного психологического знания.

Отрасли психологии. Психология как наука о закономерностях развития и функционирования психики как особой формы жизнедеятельности. Предмет и задачи научной психологии. Основные парадигмы научной психологии, их краткая характеристика. Основные отрасли современной психологии.

1.2 Психическая форма отражения.

Определения психики и сознания Психика как системное свойство живых организмов, допсихический и психический уровни отражения. Осознанный и неосознанный характер психики человека. Сознание как высший уровень психического отражения и саморегуляции. Атрибуты сознания. Проблемы изучения сознания в психологии. Совместная деятельность как источник филогенеза и онтогенеза сознания. Ведущая роль общения со взрослым в онтогенезе человеческого сознания. Интериоризация как источник предметности и субъектности человеческого сознания. Внутренний диалогизм человеческого сознания.

1.3 Методология и методы психологических исследований.

Понятие методологии. Методология, метод, методика. Общая характеристика методов психологического исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов. Наблюдение и его исследовательские возможности. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Психологический эксперимент. Психологические тесты и их виды. Понятие о надежности и валидности как основных характеристиках теста. Математическая статистика и ее роль в практике психологических исследований. Основные понятия математической статистики. Метод экспертной оценки. Основные направления анализа результатов деятельности. Анализ детских графических проявлении. Контент-анализ как метод систематизированной фиксации и квантификации содержания в исследуемом материале. Обработка, анализ и интерпретация результатов исследований.

1.4 Человек как индивид.

Индивидные характеристики человека. Темперамент. Структура индивида. Индивидные свойства. Возрастные и половые свойства индивида. Неравномерность и гетерохронность возрастного развития. Сенситивные и критические периоды развития. Конституциональные нейродинамические свойства индивида. Развитие индивидных свойств. Общее понятие о темпераменте. Типы темпераментов. Гуморальные, конституциональные, нейродинамические теории темперамента. История учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Связь темперамента с

типом нервной системы. Типология ВНД по И.П. Павлову. Свойства темперамента, их проявления по Б.М. Теплову. Концепция темперамента В.М. Русалова.

1.5 Понятие личности в психологии.

Человек и его основные определения в психологии. Понятие субъекта как внутреннего условия деятельности. Человек как природное и социальное существо. Общественно-исторический опыт и проблема его присвоения. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Индивидные свойства как предпосылки развития личности. Границы понятия «личность». Личность как система общественных отношений. Личность как особый уровень развития человека. Личность как субъект самостоятельного и ответственного решения жизненных проблем на основе общечеловеческих культурных норм. Социально-психологическая сущность личности. Личность и индивидуальность. Индивидуальность человека как совокупность психических качеств, способов поведения, отличающих его от других людей.

1.6 Теории личности и представления о структуре личности.

Проблема описания структуры личности. Принципы психологического анализа «по элементам» и «по единицам» (Л.С. Выготский), значение этих принципов для определения структуры личности. Взаимосвязь представлений о структуре и развитии личности. «Элементы» и «единицы» анализа строения личности в зарубежной психологии. Представление о структуре личности в классической психологии сознания. Три компонента эмпирического «Я» (У. Джемс): физическое, социальное, духовное. Динамические представления о структуре личности в психоанализе З. Фрейда. Структура личности в индивидуальной психологии А. Адлера. Развитие представлений о личности в современном психоанализе. Теория личности К. Хорни. Гуманистический психоанализ Э. Фромма, проблема истинности бытия. Представление о личности в гуманистической психологии. Черта как элемент анализа структуры личности (Г. Олпорт). Факторный подход к изучению черт личности (Р. Кеттелл, Г. Айзенк). Личностный конструкт как элемент структуры личности (Дж. Келли, Ф.Франселла, Д. Баннистер). Основные подходы к анализу структуры личности в отечественной психологии. Отношение как «единица» анализа структуры личности в концепциях В.А. Мясищева, В.С. Мерлина. Деятельность как «молярная единица» анализа строения личности в теории А.Н. Леонтьева. Представление о структуре личности в теории Б.Г. Ананьева и концепции динамической функциональной структуры личности К.К. Платонова.

1.7 Категория деятельности, деятельностный подход в психологии.

Многомерность категории «деятельность». Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Деятельность как производство. Деятельность как труд. Деятельность как изменение обстоятельств жизни и самоизменение человека. Деятельность как способ отношения к условиям своей жизни – практика. Социальность, предметность и сознательность как характеристики человеческой деятельности. Предметность – конституирующая характеристика деятельности. Деятельностный подход в психологии: деятельность как предмет исследования, деятельность как объяснительный принцип. Понятие деятельности. Виды деятельности. Взаимосвязь внешней и внутренней деятельности. Характеристики деятельности. Интериоризация и экстериоризация. Структура деятельности. Потребность как источник активности. Мотив, его функции. Цели и мотивы. Значение и личностный смысл. Предметное действие как единица анализа деятельности в теории А.Н. Леонтьева. Развитие деятельности. Механизмы развития: сдвиг мотива на цель и др. Деятельностный подход в общей, воз-

растной и педагогической психологии. Освоение деятельности. Навыки, умения и привычки. Внешняя и внутренняя деятельность.

1.8 Психология характера и способностей. Понятие о характере.

Структура и развитие характера. Характер и темперамент. Типология характеров (К.Г. Юнг, Э. Фромм, К. Леонгард, А.Е. Личко). Понятие о психопатиях и акцентуациях характера. Типы акцентуаций характера. Диагностика акцентуаций характера. Понятие о способностях. Теории способностей (Ф. Галль, Ф. Гальтон, Г. А. Гельвеций). Различие в подходах к пониманию способностей в трудах К.К. Платонова и Б.М. Теплова. Способности и задатки. Классификация способностей. Общие интеллектуальные и творческие способности. Основные подходы к вопросу о роли природных и социальных факторов в происхождении способностей. Одаренность. Исследования механизмов формирования и развития способностей. Понятие о сенситивных периодах. Методы диагностики способностей.

1.9 Эмоционально-волевая сфера личности.

Чувства и эмоции как предмет психологического исследования. Понятие об эмоциях и чувствах. Значение эмоций и чувств в жизни человека. Соотношение понятий «эмоции» и «чувства». Основные характеристики, компоненты эмоций. Условия возникновения эмоциональных процессов. Обусловленность эмоций потребностями и мотивацией. Основные функции эмоций: коммуникативная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, оценочная, стимулирующая, защитная. Виды эмоций: положительные, отрицательные, стенические, астенические. Переживание как центральная единица эмоций. Предметность, устойчивость, полярность (амбивалентность) как важнейшие содержательно-динамические характеристики чувств. Чувства и их виды: моральные, интеллектуальные, эстетические, практические. Историческая обусловленность чувств человека. Экспрессивная сторона эмоций и чувств человека.

1.10 Волевые процессы как предмет психологического исследования.

Понятие воли, волевого действия и волевой регуляции. Критерии выделения волевых действий. Соотношение произвольной и волевой регуляции. Функции воли. Мотивация и воля. Воля и формирование высших психических функций. Воля и произвольность. Различные подходы и тенденции развития представлений о воле. Концептуальные представления отечественных психологов о воле. Понимание воли как самосубъектных отношений. Природа волевого действия. Волевое усилие. Критерии выделения волевых действий. Простое и сложное волевое действие. Структура (этапы) сложного волевого действий. Определение и постановка целей. Наличие препятствий, борьба мотивов как условия возникновения и существования волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения, его психологические характеристики. Самооценка волевого действия. Основные волевые качества личности: целеустремленность, настойчивость, самостоятельность, ответственность, организованность и др.

1.11 Когнитивные процессы. Ощущение и чувствительность.

Понятие когнитивной сферы и когнитивных процессов. Их место в структуре, организации психики. Общее место и роль познавательных психических процессов в жизни человека. Основные подходы к психологическому анализу непосредственного чувственного отражения. Понятие об ощущениях. Классификация ощущений (А.Р. Лурия, Б.М. Теплов). Происхождение ощущений. Значение ощущений в жизни человека. Физические характеристики среды, порождающие ощущения. Связь различных ощущений с объективными свойствами среды. Кинестетические ощущения.

Субсенсорные ощущения, их значение и экспериментальные доказательства существования. Измерение и изменение ощущений. Количественные характеристики ощущений. Психофизические зависимости. Психофизическая функция как пример психофизической зависимости. Понятия чувствительности, абсолютного и относительного порогов ощущений. Законы Бугера – Вебера, Вебера – Фехнера, Стивенса. Изменчивость абсолютного и относительного порогов ощущений. Адаптация и сенсибилизация, синестезия. Развитие ощущений. Сенсорная депривация.

1.12 Восприятие.

Свойства и закономерности восприятия. Восприятие, его виды и свойства. Отличие восприятия от ощущений. Явление объективизации в восприятии. Основные свойства восприятия: предметность, осмысленность, целостность, структурность, константность, избирательность, категориальность. Факторы, определяющие интеграцию ощущений в целостные зрительные образы: близость воспринимаемых элементов друг к другу, их сходство, естественное продолжение и замкнутость. Восприятие человеком лица другого человека. Иллюзии зрительного восприятия. Восприятие пространства, времени и движения. Механизмы восприятия формы предметов и их величины. Восприятие глубины и удаленности, направления и скорости движений. Теории восприятия движения (В. Вундт, М. Вертгеймер). Восприятие времени. Восприятие как условие ориентировки в деятельности. Перцептивная задача. Перцептивные действия. Деятельность как условие развития восприятия. Движение и его роль в различных видах восприятия. Устойчивость образов восприятия. Значение умозаключений и жизненного опыта в восприятии. Восприятие и научение. Последовательность перцептивных актов, включенных в процесс восприятия. Развитие восприятия у детей. Деятельность как условие развития восприятия. Этапы развития восприятия в детском возрасте.

1.13 Общая характеристика мышления.

Понятие о мышлении. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Мышление и предметно-практическая деятельность. Мышление как самостоятельная деятельность. Соотношение наук, изучающих мышление. Задача как объект мышления. Методы исследования мышления. Характеристика клинического метода. Метод рассуждения вслух и его отличие от интроспекции, методика наводящих задач. Тестирование интеллекта и дифференциально-психологическое изучение мышления. Тестирование интеллекта и креативности. Анализ продуктов творчества. Возможности клинических методов изучения мышления. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Проблемы понятийного мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление, Произвольное и непроизвольное мышление. Творческое и нетворческое мышление. Индивидуальные особенности и типы мышления. Нормальное и аномальное мышление.

1.14 Воображение.

Виды и функции воображения. Природа воображения. Воображение и память. Виды воображения: активное, пассивное, воссоздающее и творческое. Функции воображения - активизация наглядно образного мышления, управление эмоционально-потребностными состояниями, произвольная регуляция познавательных процессов, создание и реализация внутреннего плана действий, программирование поведения, управление физиологическими состояниями. Воображение и творчество. Ассимметрия функций правого и левого полушарий и два вида творческой фантазии. «Техники» воображения. Воображение и личность. Отражение особенностей личности и

психологического состояния в продуктах творческого воображения. Воображение и органические процессы. Приспособительный характер физиологических реакций на психические состояния. Идеомоторный акт.

1.15 Память.

Психологические подходы к изучению памяти. Общие представления о памяти. Общественно-историческая природа памяти человека. Познавательные процессы и память. Память и личность. Донаучный этап изучения памяти. Исследование памяти в первой психологической лаборатории В. Вундта. Ассоциативная теория памяти. Социальная теория памяти. Гештальтпсихология о феноменах памяти. Специфика изучения памяти в психоанализе. Понимание памяти в бихевиоризме. Деятельностная концепция памяти. Методы изучения мнемической функции у человека. Ассоциация как метод измерения памяти человека. Мнемотехнические приемы. Характеристика основных процессов памяти. Развитие памяти.

1.16 Основные проблемы и методы изучения речи.

Значение речи в жизни человека. Речь как предмет междисциплинарного изучения. Специфика изучения речи в психологии и психолингвистике. Проблема отличия речи от языка. Значение и смысл. Проблема языка и сознания. Проблема речевого развития. Становление речи и усвоение языка ребенка. Развитие устной речи. Предыстория письменной речи. Условия и особенности письменной речи. Психологические исследования речи. Исследование речи методом наблюдения. Общая характеристика порождения речи как процесса перехода от речевой интенции к доступному для понимания тексту. Проблема речевого мышления. Неразрывная связь речи и мышления. Общее и раздельное в развитии речи и мышления.

1.17 Психология основных познавательных процессов человека.

Проблема выделения внимания как отдельного психического процесса. Определения внимания. Теории внимания в классической психологии сознания, гештальтпсихологии, теории внимания с позиций деятельностного подхода, когнитивной психологии: теории ранней селекции (Бродбент, Трейсман), теории поздней селекции (Норман), теория множественной и гибкой селекции (Трейсман), теория распределения ресурсов внимания (Канеман), теория перцептивного цикла (Найссер). Законы: закон регрессии (Рибо), закон Йоста. Классификации видов внимания (Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге, Добрынин). Результаты измерения объемов сознания и внимания. Свойства внимания: колебания, сдвиги, отвлечение внимания, проблема распределения и переключения внимания. Аккомодация и инерция внимания, исследования внимания как высшей психической функции.

1.18 Общение в системе отношений человека.

Психологическая характеристика межличностного общения Межличностные отношения как реальность общественных отношений. Основные подходы к пониманию общения и его места в системе отношений человека. Общая характеристика межличностных отношений. Специфика социально-психологического подхода к общению в сравнении с философским, социологическим, общепсихологическим и психофизиологическим. Значение общения для развития индивида и для развития общества. Историческое развитие форм общения в человеческом обществе. Профессиональное общение педагога и психолога. Связь общения и профессиональной (игровой, учебной) деятельности. деятельности. Структура общения. Социально- психологические функции общения. Содержание, формы и механизмы общения. Основные стороны процесса общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная; их связь с характером совместной деятельности и характером отношений парт-

неров по общению. Основные профессиональные умения психолога и педагога, формирующиеся в процессе реализации каждого из компонентов общения.

1.19 Сущность и виды социальных групп.

Понятие и классификация групп в социальной психологии, их характеристика Понятие малой группы и ее признаки. Малая группа как социально-психологический феномен. Этапы и уровни развития малой группы Социально-психологические функции малой группы. Границы малой группы. История возникновения феномена малой группы Структура группы. Групповые роли и позиции участников, их изменение и причины изменения. Классификация групп. Фазы и уровни развития группы. Большая и малая группы как разновидности общностей людей, их характеристика. Социальные слои и профессиональные группы. Проблемы психологического климата в группе. Приметы благоприятного психологического климата группы. Признаки его ухудшения. Значение параметров успеха и неуспеха в развитии совместной деятельности группы Роль психолога в становлении психологического климата коллектива.

1.20 Социализация личности.

Механизмы, стадии и институты социализации Социализация: биологический и культурный контексты. Социализация и развитие личности. Агенты социализации. Механизмы социализации: имитация, идентификация, чувства стыда и вины, конформность, внушение. Феномены социализации. Понятие социальной идентичности. Ресоциализация. Институты социализации. Стадии социализации (Л. Колберг, Дж. Мид, Э. Эриксон и др.). Социализация у детей и взрослых. Основные направления социализации. Социальная установка как предмет социально-психологического исследования. Функции социальной установки. Стереотип как выражение социальной установки. Социальная установка как специфический образ. Исследования социальной установки (Д. Кац, К. Ховлэнд, У.Томас и др.). Диспозиционная концепция регуляции поведения: теоретические предпосылки. Уровни диспозиционной структуры личности: предметные ситуации, социальные фиксированные установки, общая направленность интересов личности, система ценностных ориентаций. Когнитивные, эмоциональные, поведенческие аспекты диспозиционной системы. Функционирование, устойчивость и изменчивость диспозиционной системы. Диспозиции и реальное поведение личности.

2 ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ПОСТУПАЮЩИХ

Вступительное испытание предполагает выявление следующих компетенций поступающих:

Общенаучная компетенция, состоящая в методологических и теоретических знаниях о психологии.

Исследовательская компетенция, состоящая в наличии исследовательских умений, которые необходимы в работе психолога высокой квалификации.

Инструментальная компетенция, состоящая в знании методического инструментария, обеспечивающего решение психологических проблем.

Бакалавр, поступающий в магистратуру, должен владеть:

понятийным аппаратом и теоретическими знаниями в области психологии;

технологиями диагностики, оценки и воздействия;

исследовательским инструментарием, необходимым для разработки и реализации психологических задач.

3 СПИСОК РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2008. – 376 с.
2. Асмолов А.Г. По ту сторону сознания: методологические проблемы неклассической психологии. - М.: «Смысл», 2002. - 480 с.
3. Бороздина Г. В. Психология делового общения: учебник / Галина Васильевна Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2011. - 293 с. - (Высшее образование).
4. Волков Б., Волкова Н. Практические вопросы детской психологии. – СПб., 2010.
5. Горьковая И. А. Реализация модуля «технологии психологической помощи в кризисных и чрезвычайных ситауциях» / И. А. Горьковая, А. А. Баканова // Вопросы психологии. – 2011. - № 2. – С. 59-68.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – СПб.: «Питер», 2011. - 320 с.
7. Карвасарский Б.Д. Психотерапевтическая энциклопедия. - СПб., Питер. - 2002.
8. Клиническая психология: Учебник для вузов. Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб., 2010.
9. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Смысл, Академия, 2005. (Серия: Классическая учебная книга).
10. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – СПб., 2011.
11. Маслова В. М. Управление персоналом: учебник / Валентина Михайловна Маслова. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. - 488 с.
12. Никифоров Г.С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: теория и практика. – СПб., 2011.
13. Нуркова В. В. Психология: учебник / Вероника Валерьевна Нуркова, Наталия Борисовна Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - (Основы наук).
14. Петренко В. Ф. Основы психосемантики. - СПб.: Питер, 2005. - 480 с.
15. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии: учебное пособие. – СПб.: Речь, 2003. – 452 с.
16. Почебут Л.Г., Чикер В.А.Организационная и социальная психология. – СПб., 2011г.
17. Психология труда: учебник / под ред. А. В. Карпова. - 2-е изд. - М.: Изд-во Юрайт, 2011. - 350 с. - (Основы наук).
18. Психофизиология: учебник для вузов / под ред. Ю. И. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Питер, 2011. - 463 с. - (Учебник для вузов).
19. Романов В. В. Юридическая психология: учебник / Владимир Владимирович Романов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд-во Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 525 с. : ил. Основы наук).
20. Солдатова Г.У. Психодиагностика толерантности личности. – М.: «Смысл», 2008. – 172 с.
21. Сонин В.А., Психодиагностическое познание профессиональной деятельности.
– СПб.: Речь, 2004 г. – 408 с.
22. Узнадзе Д.Н. Общая психология. - СПб.: Питер, 2004. - 413 с.

23. Шнейдер Л. Б. Экспериментальная психология: учеб. пособие для вузов / Лидия Бернгардовна Шнейдер. - М.: Акад. Проект, 2007. - 298 с. - (Gaudeamus).

24. Юнг К.Символическая жизнь. – СПб., 2011.

25. Асмолов А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа.

М., 2001.

26. Деркач А.А. Акмеология: Личностное и профессиональное развитие человека: В 4-х томах. – М., 2001.

27. Иванников В. Основы психологии. Курс лекций. – СПб., 2010.

28. Ильин Е. П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб., 2008.

29. Ильин Е. П. Психология общения и межличностных отношений. – СПб., 2010.

30. Ильин Е. П.. Пол и гендер. – СПб., 2010.

31. Клиническая психология: Учебник для вузов. Под ред. Б. Д. Карвасарского. – СПб., 2010.

32. Щербатых Ю., Туровский Я.. Анатомия центральной нервной системы для психологов: Учебное пособие. – СПб., 2010 г.

33. Стюарт-Гамильтон Я. Психология старения. – СПб., 2010 г., 320 стр.

Дополнительная литература

34. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М.: Издательство МГУ, 1981.

35. Тихомиров, О.К. Психология мышления / О.К. Тихомиров. – М.: Издательство МГУ, 1984. – 270 с.

36. Улыбина Е.В. Обыденное сознание в картине мира личности: психосемантический подход. – Ставрополь, 1999. – 386 с.

37. Шихирев П.Н. Современная социальная психология. – М.: ИП РАН, 1999. – 448 с.

38. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: Социально-психологические проблемы. - М., 1990.

39. Берн Э. Трансактный анализ в группе: Пер. с англ. – М., 1994.

40. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание / Пер. с англ. - М., 1986.

41. Бехтерев В.М. Избранные работы по социальной психологии. – М., 1994.

42. Битянова М.Р. Социальная психология. – М., 1994.

43. Брудный А.А. Психологическая герменевтика. – М.,1998.

44. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений. М., 1987.

45. Гозман Донцов А.И. Психология коллектива: Методологические проблемы исследования. – М. 1984.

46. Леонтьев А.А. Психология общения. 2-е изд. - М., 1997.

47. Немов Р.С. Социально-психологический анализ эффективной деятельности коллектива. - М., 1984.

48. Олпорт Г. Становление личности: Избр. труды / Пер. с англ. – М., 2002.

49. Петровский А.В. Личность. Деятельность. Коллектив. – М., 1982.

50. Петровский В.А. Психология неадаптивной активности. - М., 1992.

51. Сушков И.Р. Психология взаимоотношений. – М., 1999.

52. Чалдини Р. Психология влияния / Пер. с англ. – СПб., 1999.

4 КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ
знаний, умений и навыков поступающих

Оценивание уровня знаний, умений и навыков поступающего осуществляется на основании следующих критериев:

1. Правильность ответов;
2. Степень усвоения программного материала.

Результаты вступительного испытания оцениваются по **стобалльной** шкале следующим образом:

Уровень подготовки	Требования уровня подготовки согласно критериям оценивания	Балл по стобалльной шкале	Число правильно решенных заданий
отлично	Поступающий глубоко и в полном объеме владеет программным материалом. В тестовых ответах допущено не более 8% ошибок.	92 –100	23-25
хорошо	Поступающий знает программный материал. В тестовых ответах допущено не более 36% ошибок.	64 – 91	16-22
удовлетворительно	Поступающий знает только основной программный материал. В тестовых ответах допущено от 37% до 76% ошибок.	24 - 63	6-15
неудовлетворительно	Поступающий не знает значительной части программного материала. В тестовых ответах допущено более 76% ошибок.	0 – 23	0-5

Примечание. Уровень подготовки «неудовлетворительно» является недостаточными для дальнейшего участия в конкурсном отборе на обучение.

5 ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ЭКЗАМЕНА

Профессиональный аттестационный экзамен проводится в форме тестирования. Для проведения тестирования формируются отдельные группы поступающих в порядке поступления (регистрации) документов.

Для проведения тестирования профессиональной аттестационной комиссией предварительно готовятся тестовые задания согласно программы профессионального аттестационного экзамена. Программа экзамена обнародуется на официальном сайте ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля».

Профессиональный аттестационный экзамен проводится в сроки, предусмотренные Правилами приема в ФГБОУ ВО «Луганский государственный университет имени Владимира Даля» в 2024 году.

На тестирование поступающий должен явиться с паспортом и шариковой ручкой чёрного цвета. Поступающий получает „Лист тестовых заданий", который содержит **25 заданий** с вариантами ответов по темам, которые указаны в программе для экзамена, и отвечает на эти задания в течение **60 минут**. Ответы фиксируются в «Карте ответов по тесту». Правильный ответ на каждое задание оценивается в **4 балла**. Пользоваться при тестировании печатными или электронными информационными средствами запрещается.

Результаты профессионального аттестационного экзамена оцениваются по стобалльной шкале по правилам, которые указаны в разделе "КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ" и фиксируются в «Карте ответов по тесту».

Поступающий должен набрать не менее **24 баллов**. Это позволит поступающему принять участие в конкурсе на обучение в ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля». Поступающие, набравшие по результатам экзамена менее 24 баллов, к дальнейшему участию в конкурсе не допускаются.

Заявление об апелляции поступающий может подать в день проведения экзамена или в день объявления результатов экзамена до 16:00 часов.

При нарушении поступающим во время проведения вступительного испытания Правил приема, поступающий удаляется с места проведения вступительного испытания и ему выставляется отметка о непрохождении вступительного испытания.

Председатель профессиональной
аттестационной комиссии П.П.Скляр