

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии  
Кафедра русского языка и культуры речи

«Утверждаю»

Ректор

ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

В. Д. Рябичев

«01» июня 2023 г.

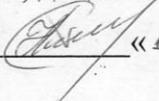


**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ**

**ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
5.9.5 РУССКИЙ ЯЗЫК. ЯЗЫКИ НАРОДОВ РОССИИ**

Принято на Ученом совете  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
« 02 » июня 2023 г.,  
Протокол №  9

Автор: заведующий кафедрой русского языка и культуры речи,  
кандидат филологических наук, доцент Нередкова С.С.

Подпись  «17» апреля 2023 г.

Документ одобрен на заседании кафедры русского языка и культуры речи  
от 17 апреля 2023 г., протокол № 9

Документ утвержден на заседании Ученого совета института философии  
от «21» 04 2023 г., протокол № 8

**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности



Витренко В. А.

Заведующий отделом аспирантуры  
и докторантуры



Артемова Ю. А.

### **Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания в аспирантуру по научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки поступающих.

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программы аспирантуры.

#### **1. Цели и задачи вступительных испытаний**

Целью программы является проверка теоретической и научной подготовки поступающих в аспирантуру по общенаучным, профессиональным и специальным дисциплинам научной специальности 5.9.5 Русский язык. Языки народов России, проверка теоретических знаний и практических умений, навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

Теоретическую основу данного профиля составляют следующие общенаучные, профессиональные и специальные дисциплины, изученные поступающими в аспирантуру в процессе получения базового образования: «Введение в языкознание», «Общее языкознание», «История русского языка», «Фонетика русского языка», «Словообразование русского языка», «Лексикология русского языка», «Морфология русского языка», «Синтаксис», «Культура речи».

Задачи программы:

- проверка фундаментальных знаний в области наук, составляющих теоретическую основу специальности, умения прогнозировать развитие научных исследований, технологий и технологического оборудования, обладающих новизной и практической ценностью;

- проверка уровня владения методологией теоретического и практического лингвистического исследования.

Требования к знаниям, умениям и навыкам поступающих в аспирантуру.

В соответствии с основным содержанием программы аспирант (соискатель) должен:

Знать:

- Части речи и основные грамматические категории русского языка.
- Принципы логического построения устной и письменной стилистически дифференцированной речи.

- Основные программы обеспечения, предназначенные для сбора и обработки информации.

- Закономерности и особенности развития русского языка в лингвистическом, культурно-историческом аспекте через сопряжение с национальным мировоззрением, духовной жизнью общества.

- Основные методы научного исследования языковых единиц русского языка.

- Принципы построения научно-исследовательской работы.

Уметь:

- Анализировать и устанавливать связь между языковыми и логическими категориями;

- Логически выстраивать стратегию устного и письменного общения

(письменные ответы, доклады и т. п.), аргументировать и убедительно излагать свои мысли.

- Использовать современные информационно-коммуникационные технологии для сбора, использования и обработки информации, отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса; использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации.

- Производить целостный анализ отдельных языковых фактов, сравнительный анализ языковых фактов, сопоставления системы русского с морфологическими системами других языков.

- Правильно, стилистически целесообразно выстраивать письменную и устную речь.

Владеть:

- Высоким уровнем развития профессионального мышления, способностью использовать понятийный аппарат лингвистики и методики лингвистического анализа в научных исследованиях.

- Умением творчески использовать теоретические положения для решения практических профессиональных задач, актуализируя при этом междисциплинарные знания.

- Технологиями приобретения, использования, обновления гуманитарных знаний.

- Коммуникативно-речевыми навыками и различными формами вербальной коммуникации.

- Навыками работы в сети Интернет; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения.

- Методологией и методами научного лингвистического исследования языковых явлений.

- Методами и техникой работы над научным текстом, навыками правильного построения научного текста и последовательности изложения материала в соответствии с задачами и целями, поставленными в научном исследовании.

## 2. Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки

### **I. Фонетика русского языка.**

Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин. Учение о фонеме. Фонема. Система фонем. Звуковые единицы речи, параметры их формирования и функционирования в речевой деятельности человека. Процесс коммуникации. Лингвистические и экстралингвистические аспекты речи. Фонетика как наука, использующая методы исследования в области психологии, социологии, физиологии, акустики, математики. Основы русской морфонологии. Фонетическая транскрипция. Фонологическая транскрипция.

### **II. Лексическая семантика и лексикология русского языка**

Слово как объект лингвистического изучения. Типы лексических значений. Многозначность слова. Прямое и переносные значения слова. Метафора. Метонимия. Актуальное, узуальное и потенциальное значение слова. Перформативы. Свободные и несвободные значения слова. Сочетаемость значения слова. Омонимы. Типы омонимов. Разграничение омонимии и многозначности. Пути возникновения омонимов. Паронимы. Синонимы. Типы синонимов. Пути возникновения синонимов. Использование синонимов в речи. Конверсивы. Типы конверсивов. Антонимы. Типы антонимов. Внутрисловная антонимия (энантиосемия). Антонимы и многозначность слова. Использование антонимов в речи. Ономастика. Антропонимика. Топонимика. Семантический инвариант.

### **III. Лексикология**

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения. Исконно русская лексика. Иноязычные слова. Причины и условия лексического заимствования. Старославянизмы в русском языке. Заимствования из других языков. Заимствование иноязычной лексики русским языком XX в. Типы иноязычных слов. Фонетические и морфологические признаки заимствованных слов. Кальки. Использование иноязычной лексики в речи. Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Активный и пассивный словарь. Устаревшие слова: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общепринятая лексика. Диалектная лексика. Профессиональная и специальная лексика. Жаргонная лексика. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилистической принадлежности. Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная лексика. Книжная лексика. Сниженная лексика.

### **IV. Фразеология.**

Фразеологические единицы, их основные признаки. Основные типы фразеологических единиц. Источники русской фразеологии. Национально-культурная специфика фразеологизмов. Стилистическая дифференциация фразеологизмов. Особенности использования фразеологизмов в речи. Крылатые слова. Пословицы и поговорки.

### **V. Словообразование**

Морф и морфема. Отождествление морфем. Алломорфы. Варианты морфемы. Классификация морфем русского языка. Корни и аффиксы. Виды аффиксов.

Префиксы. Суффиксы. Морфемы синонимичные и омонимичные. Морфемы исконные и заимствованные. Особенности суффиксов и приставок. Флексии. Членимые и нечленимые основы. Связанные корни (радиксоиды). Уникальные части слова. Факторы, влияющие на членимость слова. Понятие производности. Словообразовательное значение. Лексическая и синтаксическая деривация. Классификация словообразовательных типов: транспозиционные СТ; нетранспозиционные СТ; мутационные типы. Понятие морфонологической модели. Виды отношения производности. Виды семантических отношений между производной и производящей основами: 1) отношения транспозиции; 2) отношения модификации; 3) отношения эквивалентности; 4) отношения мотивации. Способы словообразования. Словообразование основных частей речи.

#### **VI. Морфология русского языка.**

Парадигматическая морфология. Использование грамматических категорий. Элементы морфонологии и акцентной грамматики. Современный русский язык в сопоставлении с другими славянскими языками. Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор). Различия между славянскими языками в инвентаре грамматических категорий и граммем: утрата и редукция падежной системы; двойственное число; перестройка глагольных систем (случай болгарского языка). Различия между славянскими языками в правилах употребления грамматических категорий: несовпадения в числовом поведении существительных, видовом поведении глаголов, и др. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.

#### **VII. Синтаксис русского языка.**

Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Члены предложения. Однородные члены предложения. Структура предложения. Виды предложений. Коммуникативный синтаксис. Синтаксис разговорной речи.

1. Понятие национального русского языка; его место в генеалогической и типологической классификациях языков мира. Разновидности национального русского языка: литературный язык, диалекты, просторечия, жаргоны.

2. Периодизация истории русского языка (ИРЯ) и основные источники его изучения. Теория диглоссии в ИРЯ.

3. Система функциональных стилей современного русского литературного языка. Изменения в системе стилей.

4. Фонетика. Фонология. Понятие фонемы. Соотношение «звук речи» – «фонема» в разных фонологических школах. Система гласных и согласных фонем русского языка. Гласные и согласные звуки русского языка, их позиционная мена.

5. Русская графика Принципы русской графики.

6. Принципы русской орфографии. Орфограммы, связанные с фонематическим, фонетическим, дифференцирующим и традиционным принципами русской орфографии.

7. Язык как система знаков и уровневая структура. Центральное положение слова при уровневом описании языка. Слово как единица лексического уровня: определение слова, семантическая структура, системные связи слов. Толковые словари конца XX – начала XXI вв.

8. Лексическое значение слова, типология лексических значений. Типы полисемии. Коммуникативный аспект значения.

9. Фразеологические единицы (ФЕ) русского языка, их признаки. Классификация ФЕ по степени семантической слитности компонентов. Этнокультурная специфика русской фразеологии. Фразеологические словари конца XX – начала XXI вв.

10. Морфемика. Различные классификации морфем. Морфемная структура русского слова. Типы основ. Исторические изменения в морфемном составе и словообразовательной структуре слова.

11. Основные понятия словообразования (деривации): производная и производящая основы; виды формальных и семантических отношений производящей и производной основ. Морфологические и неморфологические способы образования слов.

12. Грамматическое значение (ГЗ) как одно из центральных понятий морфологии. Способы и средства выражения ГЗ в современном русском языке (на примере способов выражения конкретных ГЗ).

13. Понятие грамматической категории (ГК). Типы ГК. Понятие лексико-грамматического разряда и формального класса слов.

14. Понятие «часть речи». Проблема выделения частей речи в русском языкознании. Характеристика системы частей речи.

15. Именные части речи в современной русской грамматике (категориальное значение, набор грамматических признаков, синтаксические функции, словообразовательные особенности).

16. Имя существительное как часть речи. Морфологические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных, их характеристика.

17. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен

прилагательных, их характеристика. Краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных. Субстантивация прилагательных.

18. Имя числительное как часть речи. Морфологические признаки. Лексико-грамматические разряды.

19. Вопрос о местоименных словах в современной грамматической науке. Особенности лексического значения местоименных слов. Местоимение как часть речи в частеречной системе В.В. Виноградова.

20. Наречие как часть речи. Слова категории состояния. Проблемы разграничения.

21. Глагол как часть речи. Вид и способ глагольного действия. Характеристика грамматической категории залога.

22. Характеристика грамматических категорий наклонения и времени глагола.

23. Служебные части речи, их отличие от знаменательных частей речи. Вопрос о модальных словах.

24. Место синтаксиса в ряду грамматических дисциплин. Предмет синтаксиса. Синтаксические единицы. Средства выражения синтаксической связи.

25. Словосочетание как единица синтаксиса. Классификации словосочетаний. Грамматические связи слов в словосочетании.

26. Предложение как минимальная коммуникативная единица. Формальная организация предложения (структурная схема). Предикативность. Классификации предложений.

27. Предикативный минимум предложения, виды его распространения и осложнения.

28. Двусоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Типы и формы сказуемого в современном русском языке.

29. Парадигма предложения. Основные модели предложения и их модификации. Односоставные предложения, их типы. Стилистические свойства односоставных предложений.

30. Оппозиция «полное – неполное предложение». Типы неполных предложений. Стилистические особенности неполных и эллиптических предложений.

31. Общие сведения об осложненном предложении. Предложения с однородными членами.

32. Понятие об обособлении. Предложения с полупредикативными и уточняющими обособленными членами.

33. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями, обращением.

34. Сложное предложение: строение, грамматическое значение, классификация. Функциональный аспект сложного предложения.

35. Сложносочиненные предложения (ССП). Общая характеристика. ССП открытой и закрытой структуры.

36. Сложноподчиненные предложения (СПП). Принципы классификации СПП в истории русского языкознания. Сложноподчиненные предложения нерасчлененной и расчлененной структуры. Средства связи частей СПП. СПП с несколькими придаточными.

37. Вопрос о бессоюзных сложных предложениях (БСП). БСП открытой и закрытой структуры. Грамматическая синонимия сложных предложений.

38. Многокомпонентные сложные предложения с разными типами синтаксической связи. Уровневое членение таких предложений.

39. Сложные формы организации монологической и диалогической речи. Сложное синтаксическое целое. Абзац. Период. Диалогическое единство.

40. Основы русской пунктуации. Принципы пунктуации. Знаки препинания и их функции.

41. Из истории языкознания (грамматическая традиция, сравнительно-исторический метод, структурная лингвистика). Другие методы изучения и описания языка.

42. Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Социальная дифференциация языка, его основные формы. Современная языковая ситуация. Накопление новых качеств нормы стиля (текста, дискурса).

43. Риторика как научная и учебная дисциплина.

44. Культура речи как научная дисциплина, ее задачи и проблематика.

45. Коммуникативные качества речи, их сочетание в текстах разных типов. Понятие нормы. Виды норм. Норма как историческая категория.

#### 4. Рекомендуемая литература

1. Аксаков К.С. Опыт русской грамматики. – М., 1960, Ч.1.
2. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика: Синонимические средства языка. – М., 1974
3. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976
4. Бахтин М.М. Проблема речевых жанров // Эстетика словесного творчества. М., 1979
5. Бондарко А.В. Вид и время русского глагола. – М., 1971
6. Бондарко А.В. Грамматическое значение и смысл. – Л., 1978
7. Бондарко А.В. Принципы функциональной грамматики и вопросы аспектологии. – Л., 1983
8. Будагов Р.А. В защиту понятия «стиль художественной литературы»: Человек и его язык. – М., 1976
9. Васильева А.К. Курс лекций по стилистике: Общие понятия стилистики. Разговорно-обиходный стиль речи. – М., 1976
10. Васильева А.К. Научный стиль речи. – М., 1976
11. Виноградов В.В. Русский язык. – М.; Л., 1947
12. Гловинская М.Я. Общефактическое значение несовершенного вида: (Формы прошедшего времени) // Проблемы структурной лингвистики. – М., 1981
13. Граудина Л.К. Вопросы нормализации русского языка: Грамматика и варианты. – М., 1980
14. Зализняк А.А. О типах взаимодействия семантических признаков // Экспериментальные методы в психолингвистике. – М., 1987
15. Земская Е.А. Современный русский язык. Словообразование. – М., 1990
16. Золотова Г.А. Очерк функционального синтаксиса русского языка. – М., 1973
17. Кожина М.Н. Стилистика русского языка. – М., 1983
18. Матусевич М.И. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1976
19. Падучева Е.В. Высказывание и его соотнесенность с действительностью. – М., 1985
20. Панов М.В. Современный русский язык. Фонетика. – М., 1978
21. Потенция А.А. Из записок о русской грамматике. – М., 1958
22. Розенталь Д.Э. Практическая стилистика русского языка. – М., 2004
23. Русская грамматика. – М., 1980. Т.1
24. Шахматов А.А. Из трудов по современному русскому языку. – М., 1952
25. Шведова Н.Ю. Один из возможных путей построения функциональной грамматики русского языка // Проблемы функциональной грамматики. – М., 1985.

## 5. Критерии оценки ответа абитуриента

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

**5 баллов «отлично»:** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные вопросы.

**4 балла «хорошо»:** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

**3 балла «удовлетворительно»:** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**2 балла «неудовлетворительно»:** Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности.