

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Луганский государственный университет имени Владимира Даля»  
(ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»)

Институт философии



Утверждаю

Ректор

ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»

В. Д. Рябичев

» июня 2023 г.

**ПРОГРАММА  
ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ  
ПО ПРОГРАММАМ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ  
В АСПИРАНТУРЕ**


**ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
5.8.7 МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕХНОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

Принято на Ученом совете  
ФГБОУ ВО «ЛГУ им. В. Даля»  
« 02 » июня 2023 г.,  
Протокол № 9

Луганск 2023

Составитель:

заведующий кафедрой индустриально-педагогической подготовки  
д-р пед. наук, доц. Фунтикова Н. В.

  
(подпись) « 20 » 04 2023 г.

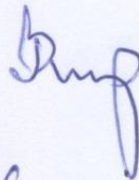
Документ одобрен на заседании кафедры индустриально-педагогической  
подготовки

от « 20 » 04 2023 г., протокол № 16

Документ утвержден на заседании Ученого совета института философии  
от « 21 » 04 2023 г., протокол № 2

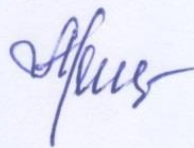
**СОГЛАСОВАНО:**

Проректор по научной работе  
и инновационной деятельности



Витренко В. А.

Заведующий отделом аспирантуры  
и докторантуры



Артемова Ю. А.

## Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования составлена в соответствии с требованиями к уровню подготовки поступающих.

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательным программам аспирантуры.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

### Критерии оценки ответа абитуриента

**5 баллов «отлично»:** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

**4 балла «хорошо»:** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

**3 балла «удовлетворительно»:** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**2 балла «неудовлетворительно»:** Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

## **Программа для подготовки к вступительному испытанию**

### **I. Общая и профессиональная педагогика, история педагогики и философия образования**

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагог как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя. Методология педагогической науки. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования.

**Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции.** Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Понятие образовательно-воспитательной системы общества. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.

**Принципы построения системы образования.** Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Уровни профессионального образования. Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и организаций, их реализующих. Целостный педагогический процесс: сущность, структура и условия построения. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы. Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса.

**Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества.** Семейное воспитание и ученичество – основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.). Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические

условия овладения им. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Педагогика эпохи Возрождения. Церковный характер школы и образование духовенства. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.

**Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в.** Идеи основоположника научной педагогики Я. А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К. А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж.-Ж. Руссо. Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литература Древней Руси XI - XVI в. Реформы Петра I в области образования. Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения. Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782-1786 гг.

**Образование и педагогическая мысль в XIX в.** Педагогическая система И.-Г. Песталоцци. Обоснование И.-Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. «Учитель немецких учителей» Ф. А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера. Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Классическая и реальная модели среднего образования. Педагогика России конца XIX – начала XX в. Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в преддверии революции. Педагогические взгляды Н. И. Пирогова, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова. Педагогическая система К. Д. Ушинского. Теория педагогического процесса П. Ф. Каптерева. Психолого-педагогические методы исследования человека В. М. Бехтерева. Антропологическая педагогика П. Ф. Лесгафта. Эволюционная педагогика В. П. Вахтерова.

**Западная педагогика XX в.** Теория и практика образования в условиях формирующегося постиндустриального типа социальности. Традиционно-консервативное, рационалистическое, социал-реконструктивистское и гуманистическое направления в современной Западной дидактике. Основы «гуманистической педагогики» К. Роджерса и А. Маслоу. Тенденции и противоречия развития массового образования во второй половине XX в. Реформы школы Западной Европы и США.

**Российская педагогика XX в.** П. П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С. Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Цели и принципы воспитания в педагогической системе

А. С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе. Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931-1945 г.г. Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования. Реформы советской школы второй половины 50-х – середины 80-х г.г. Основные проблемы и противоречия теории и практики образования к середине 80-х г.г. Гуманистический подход в образовании, пути гуманизации образования.

**Сущностная характеристика воспитания.** Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры обучающихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма.

**Система форм и методов воспитания.** Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные условия развития детского коллектива. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Зарубежные и отечественные воспитательные системы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

**Сущность, движущие силы, противоречия и логика процесса обучения.** Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования. Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения.

Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные.

**Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.** Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства педагога в решении педагогических задач. Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

**Понятие управления и педагогического менеджмента.** Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации педагогических работников.

**Законодательство, регулирующее отношения в области образования.** Права обучающихся и формы их правовой защиты в законодательстве. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных организаций. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования.

## **II. Психолого-педагогические основы профессионального образования**

**Психологическая теория** деятельности в работах С. Л. Рубинштейна, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина, В. П. Зинченко, В. Д. Шадрикова. Психологическое строение деятельности. Движения и их регуляция: классификации движений, принцип сенсорных коррекций Н.А.Бернштейна, понятие о навыке. Виды деятельности и ее онтогенез: игра, учение, трудовая деятельность. Учение и научение. Учение как процесс приобретения знаний, умений и навыков. Опыт как результат и предпосылка активности человека. Структура субъективного опыта и особенности его развития. Проблема субъекта. Проблема установки в психологии. Предпосылки и генезис теории установки. Критический анализ положений теории установки. Проблема установки с позиций структурно-уровневого подхода. Установка и деятельность.



**Индивид и личность.** Личность как система деятельностей. Формирование личности. Ценностно-потребностная сфера личности. Общение как способ регуляции межличностных отношений. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Вербальные и невербальные компоненты общения. Общение и деятельность: функциональная структура общения; общение как обмен информацией; вербальная и невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие: виды интеракций; взаимодействие как форма совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга: формы и закономерности межличностного восприятия; содержание межличностной перцепции; эффекты межличностной перцепции; точность восприятия человека человеком; межличностная аттракция.

**Познавательная деятельность.** Опосредствование в познавательной деятельности. Организация познавательной сферы человека. Взаимосвязь познавательных процессов с деятельностью, общением и особенностями личности. Познание как прием, переработка, хранение и использование информации человеком. Развитие высших психических функций. Проблема опосредования.

**Отличительные признаки способностей.** Функции способностей. Структура способностей. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Природные основы способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Понятие интеллекта. Проблема интеллекта в психологии способностей. Основные концепции интеллекта.

**Биологический вид и индивид.** Изменение детерминации в иерархическом развитии человека. Психологическая характеристика темперамента. Типология темпераментов. Природа характера, его структура и симптомокомплексы. Индивидуальное и типичное в характере. Понятие личности в психологии. Личность как система. Структура личности. Жизненный путь личности. Личностные кризисы. Активность личности и ее проявления. Движущие силы развития личности. Способы личностного поведения, индивидуальные личностные стратегии. Понятие Я-концепции. Я-концепция в различных психологических теориях. Структура и функции Я-концепции. Феномен индивидуальности. Биологические и социальные предпосылки индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности В. С. Мерлина.

### **Перечень вопросов вступительных испытаний**

1. Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики.
2. Основные категории общей и профессиональной педагогики.
3. Образовательный процесс, его структурные компоненты.
4. Сущность, движущие силы и противоречия образовательного процесса.

5. Содержание образования. Компоненты содержания образования.
6. Функции образования. Аксиологическая функция образования.
7. Становление и развитие педагогической аксиологии.
8. Идея ценностей и ее развитие в зарубежной философии и педагогике.
9. Развитие представлений о ценностях и ценностных аспектах образования в отечественной философии и педагогике.
10. Ценностные ориентации в структуре профессиональной деятельности и профессионального становления личности.
11. Классификация педагогических ценностей в сфере образования.
12. Методология педагогического исследования.
13. Методы педагогического исследования. Классификации методов педагогического исследования.
14. Воспитание как педагогическая категория и целостная система.
15. Обучение как педагогическая категория и целостная система.
16. Воспитательная система, воспитательное пространство. Проблемы построения и освоения воспитательного пространства.
17. Гуманистическая концепция современного процесса воспитания, подходы, основанные на данной концепции.
18. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания
19. Формы и средства воспитания. Воспитание и социализация.
20. Формирование воспитательного коллектива.
21. Закономерности обучения. Принципы обучения.
22. Понятие дидактической системы. Характеристика основных дидактических систем.
23. Концепции развивающего обучения.
24. Проблемное и эвристическое обучение.
25. Методы, формы, средства обучения.
26. Учебные планы. Учебные программы. Учебники и учебно-методические пособия.
27. Система современного образования России.
28. Идея непрерывного образования. Структура и компоненты системы непрерывного образования.
29. Профессионально-педагогическая культура. Профессиональная компетентность педагога: сущность и структура, этапы формирования.
30. Профессиональная этика педагога.
31. Личность и ее психологическая структура. Основные психологические теории личности.
32. Возрастные классификации жизни человека.
33. Соотношение социализации, развития, становления, воспитания.
34. Определение внимания. Функции внимания. Основные виды внимания.
35. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Основные виды и типы памяти.

36. Определение мышления. Основные виды и операции мышления.
37. Теоретическое и практическое мышление. Интеллект.
38. Определение воображения. Виды, функции и процессы воображения. Активное и пассивное воображение. Творческое воображение.
39. Сущность и функции эмоций. Основные виды и качества эмоций.
40. Природа и структура волевого действия. Функции воли. Волевой акт. Волевые качества личности.
41. Типология и теории темперамента. Характеристика основных типов темперамента и их проявления.
42. Способности и задатки. Классификация способностей. Развитие способностей.
43. Структура характера. Свойства и проявления характера.
44. Общение, его структура и функции. Типы, виды общения. Средства общения. Самопонимание и саморегуляция в общении.
45. Деятельностный подход в психологии. Общее понятие о деятельности и ее психологической структуре. Категория деятельности в отечественной психологии.

### **Рекомендуемая литература**

#### ***Основная литература:***

1. Жуков, В.А. Инженерная педагогика. Проблемы, опыт, предлож.: Учебное пособие / В.А. Жуков. – М.: Инфра-М, 2016. – 352 с.
2. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. – М.: Альфа-М, 2018. – 448 с.
3. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. – М.: Academia, 2016. – 352 с.
4. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 197 с.
5. Вайндорф-Сысоева, М.Е. Педагогика: Учебное пособие для СПО и прикладного бакалавриата / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – Люберцы: Юрайт, 2016. - 197 с.
6. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. – М.: Academia, 2019. – 352 с.
7. Голованова, Н.Ф. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Н.Ф. Голованова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 377 с.
8. Загвязинский, В.И. Педагогика: Учебник / В.И. Загвязинский. – М.: Academia, 2017. – 160 с.
9. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 1 : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2017.

10. Профессиональная педагогика в 2 ч. Ч. 2 : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. – М. : Издательство Юрайт, 2017.

***Дополнительная литература:***

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Г.М. Коджаспирова. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 719 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
3. Крившенко, Л.П. Педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.П. Крившенко, Л.В. Юркина. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 364 с.
4. Слостенин, В.А. Педагогика: Учебник / В.А. Слостенин. – М.: Academia, 2019. – 400 с.
5. Хуторской, А.В. Педагогика: Учебник / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 112 с.

***Интернет-ресурсы:***

Министерство образования и науки Российской Федерации – <http://минобрнауки.рф/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки – <http://obrnadzor.gov.ru/>

Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – <http://fgosvo.ru>

Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» – <http://window.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – <http://fcior.edu.ru/>

**Электронные библиотечные системы и ресурсы**

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – <http://www.studentlibrary.ru/cgi-bin/mb4x>

**Информационный ресурс библиотеки образовательной организации**

Научная библиотека имени А. Н. Коняева – <http://biblio.dahluniver.ru/>